



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อนุบาลโรจนวิทย์  
รหัสโรงเรียน 1165100004  
72 ถนน ศรีธรรมไตรปิฎก ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000  
โทรศัพท์ 055-258-628 โทรสาร 055-244-550

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์เป็นโรงเรียนระดับปฐมวัยจนถึงประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 3,149 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งที่บรรจุและไม่บรรจุรวม 203 คน

**ระดับปฐมวัย** มีการจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยจัดการเรียนรู้ให้เด็กในรูปแบบ Project Approach เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของเด็ก เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กในรูปแบบหนึ่ง ที่ให้โอกาสเด็กเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเด็ก โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่ยังต้องการเรียนรู้หาคำตอบ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาให้เด็ก ให้มี 4 เป้าหมาย ตามเอกลักษณ์ “เด็กดี สี่เก่ง” โดยจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน

1. เด็กดี มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ
2. เก่งเล่น ด้วย 4H ได้แก่ Head, Heart, Hands และ Health
3. เก่งคิด เก่งใช้ชีวิตด้วย 8C ได้แก่ \* Critical Thinking and Problem Solving \* Creativity and Innovation \* Cross-cultural Understanding \* Collaboration, Teamwork and Leadership \* Communications, Information, and Media Literacy \* Computing and ICT Literacy \* Career and Learning Skills และ \* Compassion
4. เก่งเรียน ด้วย 3R ได้แก่ Reading, Writing และ Arithmetic

โดยโรงเรียนจัดให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ กิจกรรม Creative Thinking, STEM, Coding และกิจกรรม 180IQ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน การคิดในเชิงสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มที่เต็มศักยภาพของตนเอง และโรงเรียนมีแผนที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขึ้นอีก 1 ระดับ โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาครู การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียนในทุกกลุ่มสาระ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสามารถส่งนักเรียนที่จบการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตามโรงเรียนที่นักเรียนอยากเข้าได้ ทั้งร้อยละ 100 ผลการสอบ O-NET ก็ได้คะแนนสูงกว่าระดับชาติและระดับจังหวัดในทุกระดับ

รายงานนี้สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมในทุกด้านและเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าในสังคมในอนาคต

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. รายงานสรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม
3. หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาโครงการเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาโครงการ Project Approach

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Project Approach

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. รายงานสรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม
3. หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
5. เกียรติบัตร/รางวัล

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรม Creative Thinking
2. STEM
3. Coding
4. กิจกรรม 180IQ

ลงชื่อ.....*อินทิราพร เพชรรัตน์*.....

(.....นายอินทิราพร เพชรรัตน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลโรจนวิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1165100004

ที่อยู่ (Address) : 72

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ศรีธรรมไตรปิฎก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองพิษณุโลก

จังหวัด (Province) : พิษณุโลก

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 65000

โทรศัพท์ (Tel.) : 055-258-628

โทรสาร (Fax.) : 055-244-550

อีเมล (Email) : rojanawit.001@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.rojanawit.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนโรจนวิทย์ พิษณุโลก

## 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ตั้งในที่ดินโฉนดเลขที่ 164 เล่ม 2 หน้า 84 ซึ่งเป็นของ นางมณี สุขโรจน์ มีเนื้อที่จำนวน 14 ไร่ 3 งาน 49 ตารางวาตั้งอยู่ริมถนนศรีธรรมไตรปิฎก และถนนขุนพิเรนทรเทพ หน้าโรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลก

อาคารหลังแรกเป็นตึกก่ออิฐชั้นเดียวซึ่งเจ้าของได้สร้างขึ้นเป็นที่พักอาศัยเมื่อ พ.ศ. 2491 ซึ่งใช้วัสดุที่เหลือจากการรับเหมาก่อสร้างและซื้อเพิ่มเติมบ้างสิ้นค่าใช้จ่ายประมาณ 30,000 บาทได้บ้านเลขที่ 72 อาคารหลังนี้เจ้าของได้มาอยู่เป็นครั้งคราวเพื่อพักผ่อนเป็นบางเวลาเท่านั้น มิได้ย้ายสำมะโนครัวมาอยู่เพราะขณะนั้นเป็นสวนพลู สวนผักที่ห่างไกลชนบท เจ้าของอาศัยอยู่ที่บ้านเดิมที่ถนนพญาไท

ขณะนั้นสามีของเจ้าของโรงเรียนมีอาชีพเป็นผู้รับเหมาก่อสร้างจึงย้ายที่อยู่ไปก่อสร้างในจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศในระยะหลัง (พ.ศ. 2496 - 2500) สามีได้ตั้งสำนักงานอยู่ที่จังหวัดนครราชสีมาเจ้าของโรงเรียนได้ติดตามไปอยู่ด้วยได้เห็นสภาพของโรงเรียนต่างๆ ในหลายจังหวัดและประสบปัญหานำบุตรเข้าฝากเรียนอนุบาลประจำจังหวัดไม่ได้เพราะระเบียบมีว่าต้องรับบุตรของข้าราชการก่อน ทำให้สามีและเจ้าของโรงเรียนสะท้อนใจว่าตนได้รับการศึกษาสูงสุดเท่าที่จะหาได้ในประเทศไทยในขณะนั้น ออกมาประกอบอาชีพเป็นล่าเป็นสันเป็นกำลังของประเทศและสังคมเสียภาษีให้แก่รัฐในระดับสูง แต่สิทธิในการศึกษาของบุตรไม่ทัดเทียมกับผู้อื่นที่มีการศึกษาต่ำกว่านี้มีลำบากกว่านี้อีกหรือจึงได้วิจัยต่อไปว่าเหตุใด จึงเป็นเช่นนั้นก็พบความจริงว่าจำนวนโรงเรียนอนุบาลไม่เพียงพอกับความต้องการของประชาชน เจ้าของโรงเรียนนี้ในอดีตเคยเป็นครูโรงเรียนผดุงราษฎร์ (พ.ศ. 2480 - 2483) เมื่อแต่งงานมีครอบครัวแล้วจึงลาออกเพื่อเป็นแม่บ้าน แต่จิตใจแห่งการเป็นครูยังฝังใจอยู่ตลอดเวลา ขณะที่อยู่จังหวัดนครราชสีมาได้พบโรงเรียนนฤมิตรซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ก่อตั้งโดยพระยาสีมาจารย์ มีความเจริญดีให้การศึกษากบฏธิดาได้ผลดีจึงเกิดแรงจูงใจว่าจะตั้งโรงเรียนอนุบาลให้ได้เพื่อบุตรได้เรียนดีเพื่อช่วยเหลือประชาชน และประเทศชาติแต่ยังไม่มีโอกาสเพราะบุตรยังเล็กมากไม่สามารถจะละทิ้งหน้าที่มารดาออกมาทำงานได้

ขณะนั้นใน พ.ศ. 2498 นายนิคม สังขนันท์ ได้มาเช่าบ้านเลขที่ 72 นี้ เพื่อสร้างโรงเรียน โดยได้อ้างว่าเคยดำเนินกิจการโรงเรียนในกรุงเทพฯ มาก่อนเจ้าของโรงเรียนเห็นว่าจะได้รับประโยชน์ต่อเด็ก และตรงกับความคิดของตนจึงให้เช่าไปในอัตราเดือนละ 300 บาท นายนิคม สังขนันท์ ได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นให้ชื่อโรงเรียนว่า “สังขนันท์ศึกษา” นายนิคม สังขนันท์ ได้บริหารโรงเรียนมาเป็นเวลา 2 ปีแต่มิได้มีความเจริญขึ้นเลยเพราะขาดความตั้งใจและหลักวิชาการประกอบกับการเงินไม่มั่นคงจึงได้ขายกิจการ ให้กับนางนาฎยา บุญนาค โดยมีได้แจ้งให้เจ้าของโรงเรียนทราบ และมีได้เปลี่ยนแปลงสัญญาเช่าพอปลายปี พ.ศ. 2499 กิจการคงดำเนินมาในลักษณะเดิมโดยเปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนนาฎยาศึกษา” ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2500 ได้เกิดเพลิงไหม้ครั้งใหญ่ในตลาดพิษณุโลกเจ้าของโรงเรียน และสามีขณะเดินทางขึ้นมาสำรวจทรัพย์สินของตนในตลาดและได้มาพักบ้านหลังเล็กซึ่งอยู่ติดกับอาคารนี้ได้พบวิธีการและเห็นสภาพอย่างใกล้ชิด จึงคิดว่าถ้าจะดำเนินการในลักษณะนี้ทำเองเสียดีกว่าจึงบอกเลิกสัญญาเช่ากับนางนาฎยา เมื่อปีการศึกษา 2500 เจ้าของได้ใช้เวลา 2 เดือนครึ่งระหว่างเดือนมีนาคม ถึง พฤษภาคม พ.ศ. 2501 ปรับปรุงอาคารทำรั้ว จัดทำโต๊ะเก้าอี้ กระดานดำ เสาดง ฯลฯ โดยขออนุญาตใช้อาคารตึกบ้านเลขที่ 72 (ซึ่งเจ้าของสร้างขึ้นเมื่อพ.ศ. 2500) ใช้เป็นอาคารเรียนได้รับอนุญาตให้สอนถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 66 คนโรงเรียนเปิดกิจการสอนวันแรกในวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2501 โดยมี นางนาก สุขโรจน์ ซึ่งเป็นมารดาของสามีเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้เปิด บ่ายโดยมีนักเรียน 17 คนมีครู 2 คน (รวมทั้งเจ้าของโรงเรียน) ซึ่งทำหน้าที่ผู้จัดการ และครูใหญ่ด้วยในปีการศึกษา 2501 นี้ได้ทำการสอนดี นักเรียนได้ผลดีประชาชนเริ่มสนใจมากขึ้นเมื่อปลายปีจึงมีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 56 คน จากนั้นกิจการของโรงเรียนก็เจริญขึ้นเรื่อย ๆ จนกระทั่งปัจจุบันนี้



#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

มีความรู้ คู่คุณธรรม

##### วิสัยทัศน์

ให้นักเรียนเป็นเด็กดีและมีความพร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าในสังคมให้สมกับคำว่า “เด็กดี สี่เก่ง” โดยได้รับการอบรมสั่งสอนจากครูที่มีคุณภาพ ครูและบุคลากรทุกคนมีความสุขในการทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

##### พันธกิจ

1. นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข และมีคุณสมบัติ “เด็กดี สี่เก่ง”
2. ครูมีคุณภาพและมีความสุขในการทำงาน
3. สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา
4. ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ทันสมัย และบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้

##### ค่านิยม

ความรู้ (Knowledge) : มุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

คุณธรรม (Integrity) : ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ

ความสุข (Happiness) : เรียนรู้ด้วยความสุขและความสนุก

ความสัมพันธ์ (Relationships) : ร่วมมือและเคารพซึ่งกันและกัน

สิ่งแวดล้อม (Environment) : รักษาและใส่ใจสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้
2. นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพ อนามัย มีจิตใ้จรรยาเ้จ่งแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
3. นักเรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเห็นคุณค่าในความเป็นไทย

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งเล่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งคิด เก่งใช้ชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งเรียน

##### เอกลักษณ์

ว่ายน้ำเป็น เน้นวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

##### อัตลักษณ์

เด็กดี สี่เก่ง – เก่งเล่น เก่งคิด เก่งใช้ชีวิตและเก่งเรียน

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	93	100	0	0	193
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	118	110	0	0	228
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	126	127	0	0	253
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 23</b>		<b>337</b>	<b>337</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>674</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	10	192	188	0	0	380
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	10	209	172	0	0	381
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	9	220	180	0	0	400
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	10	214	194	0	0	408
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	10	217	213	0	0	430
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	10	215	261	0	0	476
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 59</b>		<b>1,267</b>	<b>1,208</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,475</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 82</b>		<b>1,604</b>	<b>1,545</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,149</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอัคนี สุขโรจน์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-688-3433

- นายอัคนี สุขโรจน์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-688-3433

- นายธนพิพัฒน์ เพชรนนท์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-394-7755

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	1	21	1	0	0	23
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	2	57	0	0	0	59
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	1	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	0	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	14	0	0	1	15
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	12	0	0	0	12
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>117</b>

#### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	23	674	24	29:1	30:1
ระดับประถมศึกษา	59	2,475	63	40:1	42:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	20	33	53

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	8	9	0	0	17
คณิตศาสตร์	4	13	0	0	17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	5	0	0	22
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	6	6	0	0	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	0	0	0	8
ศิลปะ	3	0	0	0	3
การงานอาชีพ	0	3	0	0	3
ภาษาต่างประเทศ	7	4	0	0	11
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	60	0	60
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	43	0	43
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ

##### เป็นการส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความกระตือรือร้นใฝ่

##### เรียนรู้ในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ได้รู้ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย สร้างจิตสำนึกให้มีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการไหว้ การพูดจา รู้จักทำความเคารพผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

และได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน และได้รับการพัฒนาความพร้อมครบทุกด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก

มีมารยาทที่ดีต่อผู้อื่นประพฤติตนได้อย่างถูกต้องตามทำนองครองธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม

เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน พัฒนาจิตสำนึกที่ดีงาม

มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง นักเรียนมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย ได้รับความรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ จัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ สนใจสิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออกและรักการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา**

**ทำให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์พัฒนาการในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม**

**ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนและลักษณะนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวที่ดี ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

**โครงการ :** ส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยให้แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย รู้จักตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง และปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง รู้จักการป้องกันโรคต่างๆรวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ และสุขนิสัยของตนเอง สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีวินัยต่อตนเอง มีนิสัยรักความสะอาดและสุขปฏิบัติมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการป้องกันโรคภัยต่างๆ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** การผลิตสื่อการเรียนการสอน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 84.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กอายุ 3-5 ปี เป็นช่วงที่มีการพัฒนาการเจริญเติบโตและเรียนรู้ได้อย่างเร็ว

ธรรมชาติของการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้จะเข้าใจในรูปแบบไปสู่นามธรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย จึงจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สำหรับการเตรียมความพร้อมของเด็กระดับปฐมวัย สื่อและของเล่นมีบทบาทในการเสริมพัฒนาการเป็นอย่างดี และเพื่อให้เด็กมีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมแก่การเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทำให้เด็กสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อต่างๆที่ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการด้านต่างๆที่ดีขึ้น และมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**



- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมด้านศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และสามารถเคลื่อนไหวได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีขึ้น เกิดการเรียนรู้โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ วาดรูปและเขียนหนังสือได้ดีขึ้น ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างสนุกสนาน มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิดรวบยอดได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งคิด เก่งใช้ชีวิต เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการคิด การกล้าแสดงออก สามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆที่พบเห็นมาสื่อสารให้ครู เพื่อน และผู้ปกครองฟังได้ รู้จักช่วยเหลือตนเอง**

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง จัดส่งครูเข้าอบรมทักษะการสอน

มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างสนใจและรักการเรียนรู้

มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความเหมาะสม

นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น สนุกสนานในการเรียนรู้ทำกิจกรรมต่างๆ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างสนใจ รักการเรียนรู้

สามารถคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : หนุนช่วยอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อปลูกฝัง ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติรอบตัว

รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีวินัยต่อตนเองในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติ

รวมถึงการปฏิบัติตนในการรักษาธรรมชาติได้อย่างถูกวิธี และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากร

ทำให้สามารถนำไปปฏิบัติกับชีวิตประจำวันได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** เรียนฟรี 15 ปี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

เด็กมีความสุขกับการทำกิจกรรมต่างๆ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ

สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก่งเรียน

โรงเรียนมุ่งหวังให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมในการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

จะช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและเคยชินกับการอ่านหนังสือ จนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน

ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมทักษะการฟัง กระตุ้นจินตนาการและความคิดรวบยอด

เป็นการพัฒนาศักยภาพสมองเด็กปฐมวัย และเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับต่อไป

โครงการ : อ่านออกเขียนได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนต้องเรียนการอ่าน การเขียน การพูด การฟังให้เหมาะสมตามวัย

สามารถสนทนาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทานร่วมกับเพื่อนและผู้ปกครองได้ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเริ่มมีการพัฒนาทักษะทางภาษาตามช่วงวัยอย่างถูกต้อง นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การฟัง

การพูด การอ่าน การเขียนได้ดีขึ้น เหมาะสมตามวัย มีนิสัยรักการอ่าน

สามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆให้ครูและผู้ปกครองฟังได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : บัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย ได้รับความรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความภาคภูมิใจกับการสำเร็จการศึกษาของตนเอง ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนมากขึ้น อีกทั้งยังสร้างความใกล้ชิดระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย ได้รับความรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ และมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความเหมาะสม

นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดีขึ้น มีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ทำกิจกรรมต่างๆ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครู ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยกันดูแลนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับต่อไปได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยค่านิยม 12 ประการ  
สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม**

**มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง**

**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 78.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มที่

และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสูตรคูณเร็ว คิดเลขเร็ว โดยใช้เกม 24 และเกม 180IQ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

ได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา

รวมทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบแบบแผนได้ดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา

การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีมีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร



การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

มีพัฒนาการทางการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคมวัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นไม่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ มีการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์เนื้อหาได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อกระตุ้นการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ

และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีขึ้น มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ วันสำคัญ และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ในการร่วมร่วมกับผู้อื่นตามหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น รักษาสิทธิของตน มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ และสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่สูงขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 72.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกในยุคปัจจุบัน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสัมพันธ์กับชาวต่างชาติได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพของตนเองมีอยู่ให้นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน และกล้าแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ส่งผลให้เกิดการสร้างสรรคผลงานศิลปะที่ดีต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางศิลปะ นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะมากขึ้น เห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ

และสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะของตนเองได้เต็มศักยภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 94.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เพื่อสุขภาพในการทำงานของร่างกายให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย และสถานศึกษายังสนับสนุน

ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรการ 3 ป คือ 1.การป้องกัน

เป็นการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา 2.การปลูกฝัง

เพื่อการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก

และเจตคติที่ดีและเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น 3.การปราบปราม เป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู

และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19

(Coronavirus disease 2019 : COVID19) สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ถูกต้องตามมาตรการ DMHTT

รวมถึงผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ และเรียนรู้โลกออนไลน์ในปัจจุบัน

เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกให้ตระหนักรู้ถึงปลอดภัย และเห็นคุณค่าในตนเอง

มีทักษะชีวิต รู้จักการปฏิเสธ หรือสามารถแสดงความสามารถได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา



- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้เรียนรู้การเรียนการสอนในหลักสูตร ตามนโยบายเรียนฟรี 15

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังมีการแนะแนวการศึกษาการเรียนต่อในระดับต่อไป เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร

มีระเบียบวินัยและมีความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

และนักเรียนสามารถจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเป้า 100 เปอร์เซนต์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหา ที่กว้างขึ้น สื่อสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีความรักใคร่สามัคคี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ 4 ด้าน หรือ 4C คือ 1.Critical Thinkin นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ดี 2.Creativity and Innovation นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้นได้ดี 3.Communication นักเรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมถึงสื่อสารให้ผู้ฟังจำนวนมากได้อย่างราบรื่นและครบถ้วน 4.Collaboration นักเรียนมีความสามัคคี และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเก่งเล่น

มีแนวคิดพื้นฐานนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับทักษะกระบวนการต่างๆ

เพื่อนำมาวิเคราะห์ให้เกิดความเข้าใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

พัฒนากระบวนการคิด และกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active

Learning แบบบูรณาการ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด

กระบวนการแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM Education เป็นต้น

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มที่

และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสูตรคูณเร็ว คิดเลขเร็ว โดยใช้เกม 24 และเกม 180 IQ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารการคิดคำนวณ

และการแก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบแบบแผนได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

มีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

การใช้ทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ มีพัฒนาการทางด้าน

การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 72.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกในยุคปัจจุบัน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสัมพันธ์กับชาวต่างชาติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ให้นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน และกล้าแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่ดีต่อไป

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 87.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางศิลปะ นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะมากขึ้น เห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ และสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะของตนเองได้เต็มศักยภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 94.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เพื่อสุขภาพในการทำงานของร่างกายให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

และสถานศึกษายังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรการ

3 ป คือ 1.การป้องกัน เป็นการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.การปลูกฝัง เพื่อการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก

และเจตคติที่ดีและเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น และ 3.การปราบปราม เป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟู

และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19

(Coronavirus disease 2019 : COVID19) สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ถูกต้องตามมาตรการ DMHTT

รวมถึงผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ และเรียนรู้โลกออนไลน์ในปัจจุบัน

เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกให้ตระหนักรู้ถึงปลอดภัย และเห็นคุณค่าในตนเอง

มีทักษะชีวิต รู้จักการปฏิเสธ หรือสามารถแสดงความสามารถได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้การเรียนการสอนในหลักสูตร ตามนโยบายเรียนฟรี 15

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังมี การแนะแนวการศึกษาการเรียนต่อในระดับต่อไป เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร มีระเบียบวินัยและมีความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสามารถจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเป้า 100 เปอร์เซนต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้น สื่อสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีความรักใคร่สามัคคี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ 4 ด้าน หรือ 4C คือ 1.Critical Thinkin นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ดี 2.Creativity and Innovation นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้นได้ดี 3.Communication นักเรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมถึงสื่อสารให้ผู้ฟังจำนวนมากได้อย่างราบรื่นและครบถ้วน 4.Collaboration นักเรียนมีความสามัคคี และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเก่งคิด เก่งใช้ชีวิต

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กคิดอย่างสม่ำเสมอ คิดนอกกรอบเดิม เช่น กิจกรรม Creative Thinking

รวมถึงการเปลี่ยนรูปแบบการสอนในห้องให้มีความหลากหลาย ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น

โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานในชั้นเรียนเป็นเสมือนผู้ฝึกสอนที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ อยากค้นหา

มีความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูจะเปลี่ยนทักษะตัวเองจากผู้พูดเป็นผู้ฟังมากขึ้น

ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนให้มากขึ้น

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางคณิตศาสตร์

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ

คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มที่

และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสูตรคูณเร็ว คิดเลขเร็ว โดยใช้เกม 24 และเกม 180 IQ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารการคิดคำนวณ

และการแก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และความคิดอย่างเป็นระบบแบบแผนได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์



- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

มีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ มีพัฒนาการทางด้าน

การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

มีการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น วิचारณ์เนื้อหาได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่

เพื่อกระตุ้นการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อก่อนที่จะเกิด การวิเคราะห์เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ

และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีขึ้น

มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ วันสำคัญ และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม

ในการร่วมร่วมนับถือปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เศรษฐกิจของผู้อื่น รักษาสิทธิของตน มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ และสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรมที่สูงขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 72.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกในยุคปัจจุบันอย่าง มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อได้ และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต

และการอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล

เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน

มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว มีความเข้าใจ ในทักษะที่จำเป็น

มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต

และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของนักเรียน

ให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่ตนเอง

มีอยู่ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

และกล้าแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ส่งผลให้เกิดการสร้างสรรคผลงานศิลปะที่ดีต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางศิลปะ

นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะมากขึ้น เห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ

และสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะของตนเองได้เต็มศักยภาพ

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)



- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 94.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เพื่อสุขภาพในการทำงานของร่างกายให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย และสถานศึกษายังสนับสนุน

ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรการ 3 ป คือ 1.การป้องกัน

เป็นการดำเนินการ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งใน และนอกสถานศึกษา 2.การปลูกฝัง

เพื่อการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก

และเจตคติที่ดีและเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น และ 3.การปราบปราม เป็นการดำเนินการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู

และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19

(Coronavirus disease 2019 : COVID19) สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ถูกต้องตามมาตรการ DMHTT

รวมถึงผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ และเรียนรู้โลกออนไลน์ในปัจจุบัน

เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกให้ตระหนักรู้ถึงปลอดภัย และเห็นคุณค่าในตนเอง

มีทักษะชีวิต รู้จักการปฏิเสธ หรือสามารถแสดงความสามารถได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้เรียนรู้การเรียนการสอนในหลักสูตร ตามนโยบายเรียนฟรี 15

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังมีการแนะแนวการศึกษาการเรียนต่อในระดับต่อไป เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร มีระเบียบวินัยและมีความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสามารถจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเป้า 100 เปอร์เซ็นต์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนหาวิธีการ แก้ปัญหาที่กว้างขึ้น สื่อสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีความรักใคร่สามัคคี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ 4 ด้าน หรือ 4C คือ 1.Critical Thinkin นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ดี 2.Creativity and Innovation นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้นได้ดี 3.Communication นักเรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมถึงสื่อสารให้ผู้ฟังจำนวนมากได้อย่างราบรื่นและครบถ้วน 4.Collaboration นักเรียนมีความสามัคคี และสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเก่งเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม**

**โดยโรงเรียนมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการตามหลัก 3R (Reading, Writing, Arithmetic) นั่นคือ**

**นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และมีความรู้ในด้านการคิดคำนวณอย่างดีเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และสอบเข้าโรงเรียนที่ต้องการได้**

**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 78.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางคณิตศาสตร์

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ

คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มที่

และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสูตรคูณเร็ว คิดเลขเร็ว โดยใช้เกม 24 และเกม 180 IQ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสารการคิดคำนวณ

และการแก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบแบบแผนได้ดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

มีพัฒนาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีพัฒนาการความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีการพัฒนาความสามารถในด้านการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ มีพัฒนาการทางด้านการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ



- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทธิของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น

และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง

และครอบครัว จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

มีการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning

และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์เนื้อหาได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่

เพื่อกระตุ้นการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ

และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีขึ้น

มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ วันสำคัญ และเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม

ในการร่วมร่วมกับผู้อื่นตามหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น รักษาสิทธิของตน มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

และสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรมที่สูงขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 72.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกในยุคปัจจุบัน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสัมพันธ์กับชาวต่างชาติได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อได้ และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้การเรียนการสอนในหลักสูตร ตามนโยบายเรียนฟรี 15

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังมีการแนะแนวการศึกษาการเรียนต่อในระดับต่อไป

เมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร มีระเบียบวินัยและมีความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสามารถจบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามเป้า 100 เปอร์เซ็นต์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** เสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 84.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้น สื่อสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มได้ และมีความรักใคร่สามัคคี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ 4 ด้าน หรือ 4C คือ 1.Critical Thinkin นักเรียนคิดอย่างมีเหตุ มีผล รู้จักที่มาและผลลัพธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ดี 2.Creativity and Innovation นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาที่กว้างขึ้นได้ดี 3.Communication นักเรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมถึงสื่อสารให้ผู้ฟังจำนวนมากได้อย่างราบรื่นและครบถ้วน 4.Collaboration

นักเรียนมีความสามัคคีและสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	674	669	99.26	2	0.30	3	0.45
ด้านอารมณ์-จิตใจ	674	667	98.96	5	0.74	2	0.30
ด้านสังคม	674	672	99.70	1	0.15	1	0.15
ด้านสติปัญญา	674	671	99.55	2	0.30	1	0.15



## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	380	351	92.37	381	309	81.10	400	333	83.25	408	369	90.44	430	409	95.12	476	433	90.97
ภาษาไทย	380	333	87.63	381	343	90.03	400	349	87.25	408	376	92.16	430	408	94.88	476	466	97.90
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	380	297	78.16	381	333	87.40	400	326	81.50	408	378	92.65	430	430	100.00	476	453	95.17
ประวัติศาสตร์	380	286	75.26	381	346	90.81	400	341	85.25	408	375	91.91	430	430	100.00	476	476	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	380	379	99.74	381	381	100.00	400	391	97.75	408	408	100.00	430	423	98.37	476	476	100.00
ศิลปะ	380	380	100.00	381	381	100.00	400	399	99.75	408	408	100.00	430	409	95.12	476	459	96.43
การงานอาชีพ	380	380	100.00	381	380	99.74	400	400	100.00	408	309	75.74	430	409	95.12	476	429	90.13
ภาษาต่างประเทศ	380	332	87.37	381	278	72.97	400	400	100.00	408	309	75.74	430	409	95.12	476	429	90.13
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	380	329	86.58	381	329	86.35	400	336	84.00	408	337	82.60	430	422	98.14	476	476	100.00
หน้าที่พลเมือง	380	315	82.89	381	361	94.75	400	350	87.50	408	385	94.36	430	430	100.00	476	475	99.79
อ่านดีมีสาระ	380	330	86.84	381	359	94.23	400	365	91.25	408	406	99.51	430	429	99.77	476	476	100.00

## 2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 476

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	473	29.96	53.59	52.09	53.01
วิทยาศาสตร์	473	40.75	42.07	50.71	55.12
ภาษาไทย	473	57.30	58.39	64.30	68.77
ภาษาอังกฤษ	473	37.32	57.13	54.63	56.31

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนบุคคลของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ซึ่งในวันสอบได้มีนักเรียนที่ขาดสอบ เนื่องจากเหตุสุดวิสัยจึงไม่ขอเข้ารับการทดสอบ

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 400

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	398	62.58	0.00	0.00	61.95
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	398	52.97	0.00	0.00	71.18

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 380

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	366	78.06	0.00	0.00	89.07
อ่านออกเสียง	367	79.93	0.00	0.00	94.14

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	253	253	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	476	476	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กิจกรรม Creative Thinking	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
STEM	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Coding	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรม 180IQ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	คุรุสภา	2564
Intersect Model	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 674

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			97.00	668	99.11	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		669		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		665		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		667		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		670		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			97.00	667	98.96	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		663		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		665		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		668		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		670		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		665		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		664		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		665		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		670		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		674		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			97.00	669	99.26	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		672		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		665		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		667		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		663		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		674		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		670		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			97.00	668	99.11	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		665		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		668		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		665		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		668		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ	√	-		670		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		670		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>99.11</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์มุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย รู้จักแสวงหาความรู้ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการแสดงออกผ่านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหวของร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดกระบวนการบริหารจัดการ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตรงตามหลักสูตรปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของเด็ก และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนมีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันเสมอ มีกระบวนการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			97.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		24		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		24		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			97.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		24		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		24		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		24		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			97.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		24		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		24		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			97.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		24		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		24		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		24		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้ชี้แนะ ทั้งนี้เพื่อฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น และรู้จักการแก้ปัญหาด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ มีการนิเทศติดตามระบบ การเรียนการสอนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการประเมินเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการวัดที่หลากหลาย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กเพื่อนำมาปรับปรุง ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีประสิทธิภาพที่พร้อมจะเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,475

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			90.00	2,389	96.53	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,385		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,378		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,430		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,363		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			90.00	2,407	97.25	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,396		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,410		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,414		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			90.00	2,417	97.66	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,420		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		2,414		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	2,443	98.71	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,450		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,436		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	2,475	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,475		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	2,454	99.15	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,463		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,445		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	2,456	99.23	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,451		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,460		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90.00	2,468	99.72	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,468		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,468		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	2,461	99.43	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,461		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			90.00	2,455	99.19	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,455		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,454		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.69	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม พัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรงและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายร่วมมือกันกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน ปรับแผนพัฒนาการศึกษา ยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 63

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			90.00	62	98.41	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		60		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		63		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		63		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		62		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		62		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			90.00	62	98.41	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		62		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			95.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		63		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		63		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			95.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		63		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		63		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		63		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	62	98.41	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		62		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>99.05</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีการพัฒนางานด้านวิชาการ เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นกระบวนการสอนแบบบูรณาการ และพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ มีการนิเทศติดตาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย สามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
  - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
    - 2563
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - 1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา 2. โครงการตามรอยพ่อ - กิจกรรมจิตอาสา
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
  - ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ว่า โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 85.0
  - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0



## 4. จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
22. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
23. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
24. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
25. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

26. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
27. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
28. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
29. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
30. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
31. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
32. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
33. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
34. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
35. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
36. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
37. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
38. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
39. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
40. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
41. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
12. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
16. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
17. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
18. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
19. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
20. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
21. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
22. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
23. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
24. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
25. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
26. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
27. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
28. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
29. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
30. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
31. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
32. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
33. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
34. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
35. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
36. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

## เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

-

## เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
3. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
4. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

## เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 6. แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มี 4 เป้าหมายตามเอกลักษณ์ "เด็กดี สู้เก่ง" โดยจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้ครอบคลุมทั้งสี่ด้าน คือ เก่งเล่น เก่งคิด เก่งใช้ชีวิต และเก่งเรียน

1.1. นักเรียนเป็นเด็กดีมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ และมีมารยาทเรียบร้อย

1.2. เก่งเล่น ด้วย 4H ได้แก่ Head, Heart, Hands และ Health

1.3. เก่งคิด เก่งใช้ชีวิตด้วย 8C ได้แก่ 1) Critical Thinking and Problem Solving 2) Creativity and Innovation

3) Cross-cultural Understanding 4) Collaboration, Teamwork and Leadership 5) Communications, Information and Media Literacy 6) computing and ICT Literacy 7) Career and Learning Skills และ 8) Compassion

1.4. เก่งเรียน ด้วย 3R ได้แก่ Reading, Writing และ Arithmetic

เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความอยากรู้ ช่างสังเกต และอยากค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดวิเคราะห์และสื่อสารได้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ฯลฯ ตามความถนัดของผู้เรียน

3. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมโดยร่วมมือกับทั้งภาครัฐและเอกชนห้างร้านต่างๆร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาดูงาน กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา ให้อองค์กรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้านด้วยการจัดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ

## 7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนควรได้รับการช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างทั่วถึง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาของรัฐให้บรรลุเป้าหมาย
2. โรงเรียนควรได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างครบถ้วน
3. โรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆทางการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒







## มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....  
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน  
๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

  
(นายอัคนี สุขโรจน์)  
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลโพนวิทย์





## ประกาศโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

  
(นายอัคนี สุขโรจนวิทย์)  
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์



กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีมาก
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีมาก
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีมาก
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีมาก
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีมาก
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีมาก
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีมาก
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีมาก
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีมาก
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีมาก
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีมาก

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ปรับปรุง



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหนึ่ง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเยี่ยม
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเยี่ยม
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีมาก

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ปรับปรุง



รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงาน  
การประชุมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

วันจันทร์ ที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

รายงานการประชุม  
การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์  
วันจันทร์ ที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

รายชื่อผู้มาประชุม

๑. นายธนพิพัฒน์	เพชรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายวีระวัฒน์	คงทอง	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๓. นางสาวธิดารัตน์	ถิ่นทับ	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๔. นางสาวตรีรัตน์	ยิ้มละมัย	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๕. นางสาวสุธาวัลย์	ชั้นทอง	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๖. นางสาวณัฐธินลิน	บุญสิงห์	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๗. นางสาววรรณวรรณ	พงษ์ประพันธ์	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๘. นางสาวศกวรรณ	ปานสมบัติ	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๙. นางสาวณัฐทนต์	ผลดี	คณะกรรมการฝ่ายอนุบาล
๑๐. นายจิรวัดน์	สิงห์โต	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๑. นางดวงใจ	ทองคำ	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๒. นางสาวสายสุตา	สิทธิ	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๓. นายชัยพร	บางเหลื่อม	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๔. นางสาวปิยะนันท์	พัฒนาผล	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๑๕. นางมาลีสา	ภัทรโชติโกคิน	คณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา

เริ่มประชุม :

เวลา ๑๓.๓๐ น.

## วาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

นายธนพิพัฒน์ เพชรนนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานงานประกันคุณภาพ กล่าวเปิดการประชุม และได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับวาระการประชุม ดังนี้

### ๑.๑ กำหนดการรวบรวมเอกสารประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ได้รับมอบหมาย

นายธนพิพัฒน์ เพชรนนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานงานประกันคุณภาพให้คณะทำงานดำเนินงานประกันคุณภาพปรีกษาหารือ รวบรวมเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานในการจัดทำ SAR ของโรงเรียน ขอให้ส่งผู้รับผิดชอบภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้กำหนดการส่งเอกสารประกอบการประเมินตนเอง (SAR) ตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

## วาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

## วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-ไม่มี-

## วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

-ไม่มี-

## ปิดประชุม :

เวลา ๑๕.๓๐ น.

ลงชื่อ นางสาวกาญจนา บุญคล้าย ผู้บันทึกการประชุม  
(นางสาวกาญจนา บุญคล้าย)

ลงชื่อ นายธนพิพัฒน์ เพชรนนท์ ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นายธนพิพัฒน์ เพชรนนท์)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนอนุกูลโรจนวิทย์

ที่ 26/2567

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน SAR ปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนอนุกูลโรจนวิทย์ มีความประสงค์ จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน SAR เป็นการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษา การติดตามและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนอนุกูลโรจนวิทย์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารประเมินคุณภาพภายในให้สำเร็จเสร็จสิ้นภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 ดังนี้

รับทราบ

#### 1. คณะทำงานฝ่ายอนุกูล

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| - 1067 : นาย วีระวัฒน์ คงทอง        | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 13:37:24) |
| - 1220 : นางสาว ณัฐชนันท์ ผลดี      | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 11:46:32) |
| - 1282 : นางสาว วรวรรณ พงษ์ประพันธ์ | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 13:37:51) |
| - 1330 : นางสาว สุธาวัลย์ ชันทอง    | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 11:40:48) |
| - 1340 : นางสาว ดรีรัตน์ ยิ้มละมัย  | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 11:42:10) |
| - 1350 : นางสาว ธิดารัตน์ ถิ่นทับ   | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 13:38:29) |
| - 1390 : นางสาว ณัฐธณิสน์ บุญสิงห์  | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 13:02:25) |
| - 1486 : นางสาว ศกลวรรณ ปานสมบัติ   | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 11:51:10) |

#### 2. คณะทำงานฝ่ายประภคศึกษา

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| - 1065 : นาย จีระวัฒน์ สิงห์โต    | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 11:47:52) |
| - 1077 : นาง ดวงใจ ลองคำ          | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 13:39:00) |
| - 1126 : นางสาว สายสุดา สิทธิ     | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 12:26:03) |
| - 1130 : นางสาว ปิยะนันท์ พัฒนผล  | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 11:38:13) |
| - 1131 : นาง มาลีสา ภัทรโชติโกคิน | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 11:45:03) |
| - 1149 : นาย ชัยพร บางเหลื่อม     | <input checked="" type="checkbox"/> รับทราบแล้ว (เมื่อ : 2024-05-24 13:39:19) |

ให้ครูทุกท่านปฏิบัติตามคำสั่งนี้ โดยเคร่งครัด  
สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2567

(นายธนพิพัฒน์ เพชรนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลโรจนวิทย์

รับทราบ

ย้อนกลับ



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# หลักฐานการเผยแพร่

โรงเรียนได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน [www.rojanawit.com](http://www.rojanawit.com)

**Rojanawit School**  
โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

หน้าหลัก | ระเบียนการ | เกี่ยวกับโรงเรียน | More  

## Self Assessment Report (SAR)

ปี 2565

### ปฐมวัย

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่

1. คุณภาพเด็ก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. การวัดประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

[VIEW MORE](#)



### ประถมศึกษา

ผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่

1. คุณภาพของผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

[VIEW MORE](#)

[CONTACT ROJANAWIT](#)

หน้าหลัก | ระเบียนการ | เกี่ยวกับโรงเรียน | More  

SCAN



รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

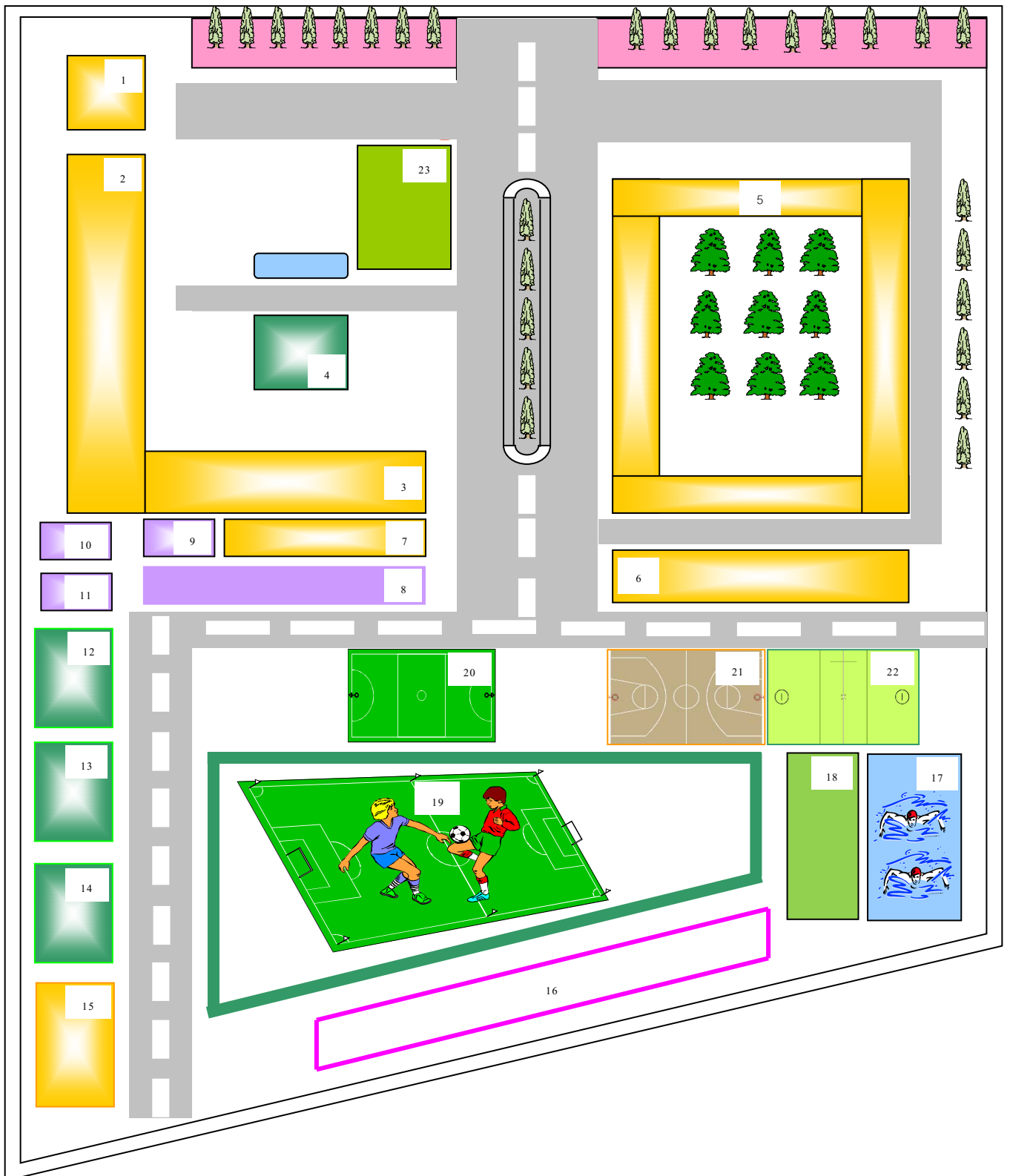


แผนผังอาคารสถานที่

แผนที่โรงเรียน



# แผนผังบริเวณโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ (MASTER PLAN)

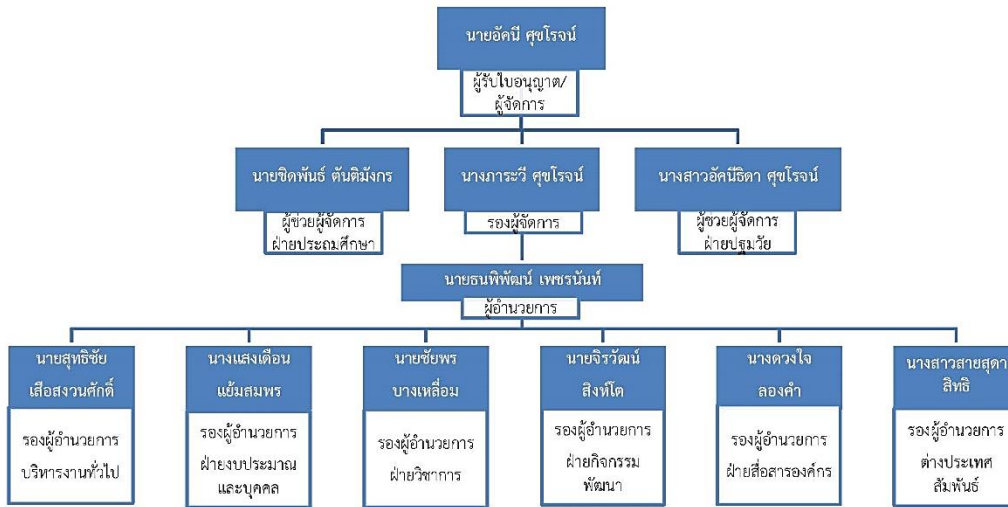


- |                          |                           |                         |                           |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. อาคารไอแมท            | 2. อาคารมณี ศุขโรจน์      | 3. อาคารอนันต์ ศุขโรจน์ | 4. อาคารธุรการ            |
| 5. อาคารโรจนวิทย์        | 6. โรงอาหาร-หอประชุมฉนิยา | 7. โรงประกอบอาหาร       | 8. อาคาร RIEP             |
| 9. อาคารเรียนโรบอท-ดนตรี | 10. อาคารโรงช่าง          | 11. อาคารโรงซัก-รีด     | 12. อาคารเนอสเซอรี่เทตตี้ |
| 13. บ้านพักผู้จัดการ     | 14. บ้านพักรองผู้จัดการ   | 15. อาคารเนอสเซอรี่     | 16. หอพักนักเรียน         |
| 17. สระว่ายน้ำ           | 18. เครื่องเล่น           | 19. สนามฟุตบอล          | 20. สนามเซปักตะกร้อ       |
| 21. สนามบาสเกตบอล        | 22. สนามบอลเลย์บอล        | 23. เครื่องเล่นอนุบาล   |                           |

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์



## ประวัติผู้บริหาร

### 1) ผู้จัดการ

#### การศึกษา

- M.Ed., Lama University, Texas, USA
- B.Sc. In Education, Philippines
- อนุปริญญา, วิทยาลัยครูพระนคร



(ผู้จัดการ)

#### ประสบการณ์

- ประธานสภาเทศบาลนครพิษณุโลก 1 สมัย
- สมาชิกสภาเทศบาลนครพิษณุโลกจนถึงปัจจุบัน 5 สมัย
- อดีตนายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษาเอกชน
- เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ของคุรุสภา
- รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน โดย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561
- ปันจักรยานท่องเที่ยวมากกว่า 10 ประเทศ
- โค้ชนักกีฬาทีมโรจนวิทย์
- เทศมนตรีเทศบาลนครพิษณุโลก 1 สมัย
- บริหารโรงเรียนเอกชนมานานกว่า 30 ปี
- ประธาน ปส.กช.พิษณุโลก
- ประธานชมรมจักรยาน จังหวัดพิษณุโลก
- แข่งวิ่งมากกว่า 20 รายการ
- ชอบทำอาหาร

## 2) รองผู้จัดการ

### การศึกษา

- การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร
- บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบอสตัน, ประเทศสหรัฐอเมริกา
- รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ประสบการณ์ทำงานด้านธุรกิจ

มีประสบการณ์ด้านการธุรกิจ ด้านสื่อสารการตลาด

เคยร่วมงานกับบริษัทโฆษณาระดับโลก 2 บริษัท

คือ Dentsu (Thailand) และ J. Walter Thompson Bangkok

รับผิดชอบดูแลแบรนด์ Canon, Toyota และ Nestle



**ดร.ภาระวี สุขโรจน์**

(รองผู้จัดการ)

## 3) ผู้ช่วยผู้จัดการ ฝ่ายปฐมวัย

### การศึกษา

- ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การตลาด), City University of Seattle, Seattle, สหรัฐอเมริกา
- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การศึกษาทั่วไป), City University of Seattle, Seattle, สหรัฐอเมริกา

### ประสบการณ์การทำงาน

ดูแลงานระดับก่อนประถมศึกษาทั้งด้านวิชาการและการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ ดูแลสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ บริหารงานประจำวันของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาล

- รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2557



**อัคนีธิดา สุขโรจน์**

(ผู้ช่วยผู้จัดการ ฝ่ายปฐมวัย)

#### 4) ผู้ช่วยผู้จัดการ ฝ่ายประถมศึกษา

##### การศึกษา

- การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาม, มหาวิทยาลัยนเรศวร
- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล),  
Columbia University, New York,  
ประเทศสหรัฐอเมริกา, 2007 ด้วยทุน Fulbright
- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (เครื่องกล) เกียรตินิยมอันดับ 1,  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นักเรียนแลกเปลี่ยน ณ สหรัฐอเมริกา, โครงการ AFS



ดร.ชิตพันธ์ ต้นติมังกร

(ผู้ช่วยผู้จัดการ ฝ่ายประถมศึกษา)

##### ประสบการณ์ทำงานด้านธุรกิจ

- Bond Trader, Citibank N.A., กรุงเทพฯ  
เริ่มต้นทำงานกับธนาคารในตำแหน่ง Management Associate ซึ่งจะต้องหมุนเวียนไปเรียนรู้งานจากแผนกต่างๆ ระหว่างนั้นได้ไปอบรมที่เมืองเซี่ยงไฮ้เป็นเวลา 7 สัปดาห์
- ผู้จัดการเขตธุรกิจน้ำมันหล่อลื่น, The Shell Company of Thailand Limited  
ได้รับรางวัล "Top Sales" 2 ปีซ้อนจากการดูแลลูกค้าในกลุ่มอุตสาหกรรมรถยนต์ทั้งหมด

## 5) ผู้อำนวยการ



**ธนพิพัฒน์ เพชรนันท์**

(ผู้อำนวยการ)

### การศึกษา

- ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเกษตรศาสตร์  
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

### ประสบการณ์

- ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน
- ครูใหญ่ โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ พ.ศ. 2538 - 2552
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ. 2530 - ปัจจุบัน
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พ.ศ. 2525 - พ.ศ. 2529
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พ.ศ. 2521 - พ.ศ. 2524
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2518 - พ.ศ. 2520
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พ.ศ. 2515 - พ.ศ. 2517

### หลักสูตรการอบรมเพิ่มเติม

- การพัฒนาบุคลากรผู้บริหารและครู พ.ศ.2559
- ผู้บริหารและครู หลักสูตร การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2557
- การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู พ.ศ.2556
- การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนทั้งระบบและการเตรียมการรับประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกกรอบ 3 พ.ศ.2554
- การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานตรมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน พ.ศ.2551

### ผลงานและรางวัล

- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ “เพชรพุกธา” จากโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา พ.ศ. 2559
- ประกาศนียบัตร “ครูผู้สนับสนุนนักเรียน” โครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า ครั้งที่ 33 พ.ศ.2558
- เครื่องราชอิสริยาภรณ์ช้างเผือก ชั้นที่ 5 ช่อ เบญจมาภรณ์ พ.ศ. 2535
- เครื่องราชอิสริยาภรณ์มงกุฎไทย ชั้นที่ 5 ช่อ เบญจมาภรณ์ พ.ศ. 2529



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

### โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีรูปแบบการใช้ Project Approach มาเสริมให้คุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงได้วางโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องในยุคปัจจุบัน แต่ยังคงไว้ซึ่งการเรียนรู้พื้นฐาน ประสบการณ์สำคัญที่ควรมีและนำไปใช้อย่างเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยระบุให้ชัดเจนว่าเนื้อหาหรือกิจกรรมเหมาะสมกับวัย และส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ดังนี้

### อนุบาล ๑

ภาคเรียนที่ ๑	
สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย
๑	ปฐมนิเทศ
๒	โรงเรียนของเรา
๓	ตัวเรา
๔	หนูทำได้
๕	ครอบครัวมีความสุข
๖	อาหารดีมีประโยชน์
๗	ฝนจำ
๘	ข้าว
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน
๑๐	วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา
๑๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษา
๑๒	รักเมืองไทย
๑๓	ของเล่น, ของใช้
๑๔	ชุมชนของเรา
๑๕	ต้นไม้ที่รัก
๑๖	ดิน หิน ทราย
๑๗	สัตว์น่ารัก
๑๘	ประชมคมอาเซียน
๑๙	การคมนาคม
๒๐	ทบทวน
๒๑	สอบปลายภาค

## ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย
๑	กลางคืน-กลางวัน
๒	ลอยกระทง
๓	เศรษฐกิจพอเพียง
๔	ดอกไม้
๕	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๖	วันพ่อแห่งชาติ
๗	ขนาดและรูปร่างรูปทรง
๘	สนุกกับตัวเลข
๙	วันขึ้นปีใหม่
๑๐	โลกสวยด้วยสีสันทัน
๑๑	วันเด็ก วันครู
๑๒	ฤดูหนาว
๑๓	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
๑๔	เสียงรอบตัว
๑๕	พาหะนำโรค
๑๖	ปริมาตรน้ำหนัก
๑๗	ฤดูร้อน
๑๘	ทบทวน
๑๙	สอบปลายภาค

## กิจกรรมประจำวันระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

### ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เวลา	กิจกรรม	นาที
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	๖๐
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ	๑๕
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	สำรวจการมาโรงเรียน ตรวจสอบสุขภาพ	๑๕
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕
๐๘.๔๕ - ๐.๙๐๐ น.	กิจกรรมเสรี	๑๕
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	รับประทานอาหารเช้า (นมรอบเช้า)	๑๕
๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๕
๐๙.๓๐ - ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐
๐๙.๕๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐
๑๐.๒๐ - ๑๐.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	๓๐
๑๐.๕๐ - ๑๑.๒๐ น.	แปรงฟัน ล้างหน้า ดื่มนม เข้าห้อง	๓๐
๑๑.๒๐ - ๑๓.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน	๑๓๐
๑๓.๓๐ - ๑๓.๔๕ น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน	๑๕
๑๓.๔๕ - ๑๔.๑๕ น.	ดื่มนม ดูแลทิวทัศน์ และเครื่องแต่งกาย	๓๐
๑๔.๑๕ - ๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐
๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน	๑๕
๑๕.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ผู้ปกครองรับกลับบ้าน	๙๐

### การแต่งกายของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

วันจันทร์	ชุดนักเรียน
วันอังคาร	ชุดนักเรียน
วันพุธ	ชุดพละ
วันพฤหัสบดี	ชุดนักเรียน
วันศุกร์	ชุดผ้าไทย

อนุบาล ๒

ภาคเรียนที่ ๑	
สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย
๑	ปฐมนิเทศ
๒	โรงเรียนของเรา
๓	ร่างกายของเรา
๔	บ้านของฉัน
๕	ฉันเป็นคนไทย
๖	ฝนจำ
๗	ข้าว
๘	ผลไม้
๙	ผักสด
๑๐	อาหารดีมีประโยชน์
๑๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐
๑๒	วันอาสาฬหบูชา + เข้าพรรษา
๑๓	วันแม่
๑๔	อาเซียน
๑๕	โลกสวยด้วยมือเรา
๑๖	สัตว์น่ารู้
๑๗	สนุกกับรูปทรง
๑๘	การคมนาคมและการสื่อสาร
๑๙	ทบทวน
๒๐	ทบทวน
๒๑	สอบปลายภาค

## ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย
๑	ดิน หิน ทราย
๒	ต้นไม้
๓	ดอกไม้
๔	วันลอยกระทง
๕	ฤดูหนาว
๖	วันพ่อแห่งชาติ
๗	ชุมชนของเรา
๘	อาชีพในฝัน
๙	วันขึ้นปีใหม่
๑๐	กลางวัน - กลางคืน
๑๑	วันเด็ก - วันครู
๑๒	พาหนะนำโรค
๑๓	พลังงาน
๑๔	สิ่งแวดล้อม
๑๕	ฤดูร้อน
๑๖	ทบทวน
๑๗	ทบทวน
๑๘	ทบทวน
๑๙	สอบปลายภาค

## กิจกรรมประจำวันระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

### ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เวลา	กิจกรรม	นาที
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	๖๐
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ	๑๕
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	รับประทานอาหารเช้า (ดื่มโอวัลติน)	๑๕
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี	๑๕
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	กิจกรรมเสรี	๑๕
๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว	๑๕
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๑๐.๑๕ - ๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	๓๐
๑๐.๔๕ - ๑๑.๒๐ น.	ดื่มนม แปร่งฟัน ล้างหน้า เข้าห้องน้ำ	๒๕
๑๑.๒๐ - ๑๓.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน	๑๓๐
๑๓.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.	เก็บที่นอน ดื่มนม	๓๐
๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	ทบทวน	๖๐
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน	๓๐

### การแต่งกายของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

วันจันทร์ - พฤหัสบดี ชุดนักเรียน (ชุดพละ ตามวันที่เรียนพละ)  
วันศุกร์ ชุดผ้าไทย

อนุบาล ๓

ภาคเรียนที่ ๑	
สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย
๑	สุขสันต์วันเปิดเรียน
๒	โรงเรียนของเรา
๓	ตัวเรา
๔	เอกลักษณ์ไทย
๕	บ้านที่รัก
๖	ข้าว
๗	ฝนจำ
๘	สาระแห่งสีสัน
๙	วันเข้าพรรษา
๑๐	ผลไม้
๑๑	ฝึกสดสะอาด
๑๒	อาหารดีมีประโยชน์
๑๓	วันแม่
๑๔	โลกของแมลง
๑๕	สัตว์น่ารู้
๑๖	คณิตศาสตร์แสนสนุก
๑๗	สุนิสัยที่ดี
๑๘	ปลอดภัยในยานพาหนะ
๑๙	ทบทวน
๒๐	ทบทวน
๒๑	สอบปลายภาค



ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย
๑	สุนิสาที่ดี
๒	ชุมชนน่าอยู่
๓	หนูน้อยนักคิด
๔	ไม้ดอกไม้ประดับ
๕	เศรษฐกิจพอเพียง
๖	แผ่นดินของเรา
๗	ฤดูหนาว
๘	เครื่องมือเครื่องใช้
๙	วันปีใหม่
๑๐	อาชีพในฝัน
๑๑	วันเด็ก - วันครู
๑๒	กลางวัน - กลางคืน
๑๓	บ้านเมืองแสนสวย
๑๔	สิ่งแวดล้อม
๑๕	พาหะนำโรค
๑๖	ฤดูร้อน
๑๗	วันมาฆบูชา
๑๘	ทบทวน
๑๙	สอบปลายภาค

## กิจกรรมประจำวันระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

### ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เวลา	กิจกรรม	นาที
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก/เก็บกระเป๋า อุปกรณ์ส่วนตัว	๓๐
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ	๑๕
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	สำรวจการมาโรงเรียน สนทนา และตรวจสุขภาพเด็ก	๑๕
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	รับประทานอาหารเช้า (ดื่มโอวัลติน)	๑๕
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี	๓๐
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน	๓๐
๑๑.๐๐ - ๑๑.๕๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐
๑๑.๕๐ - ๑๒.๐๐ น.	ทำความสะอาดร่างกาย	๑๐
๑๒.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน	๙๐
๑๓.๓๐ - ๑๓.๔๕ น.	เก็บที่นอน แผลงฟืน ล้างหน้า ปะแป้ง หวีผม	๑๕
๑๓.๔๕ - ๑๔.๑๕ น.	รับประทานอาหารเช้า	๓๐
๑๔.๑๕ - ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา	๔๕
๑๕.๐๐ - ๑๕.๔๕ น.	สรุปทบทวน เตรียมตัวกลับบ้าน พบปะผู้ปกครอง	๔๕

### การแต่งกายของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันจันทร์ - พฤหัสบดี ชุดนักเรียน (ชุดพละ ตามวันที่เรียนพละ)  
วันศุกร์ ชุดผ้าไทย

## โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง และพัฒนาความสามารถของตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยในช่วงชั้นเรียน ป.๑ - ป.๖ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาทั้ง ๘ กลุ่มสาระตามที่โรงเรียนกำหนด ตามตารางโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
อ่านดีมีสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา ( ป.๑-ป.๖ ) เรียนทั้งปีไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย

คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

#### โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชาภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๒. วิชาคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง

#### โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชาภาษาไทยคิดวิเคราะห์	จำนวน	๒	ชั่วโมง
๒. วิชาคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

เอกสารเพิ่มเติม

1

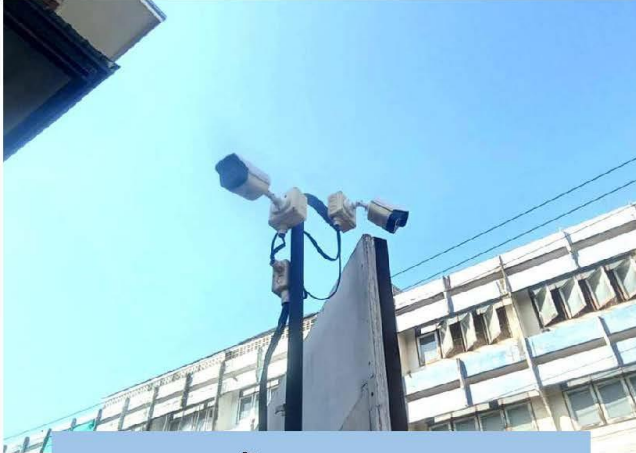
# มาตรการรักษา ความปลอดภัย



## ด้านความปลอดภัยของ รถตู้รับ-ส่งนักเรียน

ศูนย์ขนส่งได้เข้าตรวจสอบรถตู้  
ที่มารับ-ส่งนักเรียนภายในโรงเรียน  
เป็นประจำทุกปี เพื่อให้เป็นไปตาม  
มาตรการของกรมการขนส่ง

## ด้านความปลอดภัย



กล้องวงจรปิด

ทางโรงเรียนได้มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ความปลอดภัยในโรงเรียน

## ด้านความปลอดภัย



การดูแลรักษาความปลอดภัย

มีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน โดยการจัดบุคลากรให้คอยดูแลความปลอดภัยพานักเรียนข้ามถนนตามจุดต่างๆของโรงเรียน ทั้งตอนเข้า-เย็น และมียามคอยเฝ้าประตูด้านหลังและคอยตรวจตาความปลอดภัยตลอดเวลา

2

## การจัดสภาพแวดล้อม ให้นักเรียนปลอดภัย



โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและปรับปรุงอาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ตลอดจนอุปกรณ์ที่ติดตั้งในส่วนต่างๆอย่างสม่ำเสมอให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย



# 3

## การเฝ้าระวังและป้องกันโรค ที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียน

**ป้องกัน**  
โรคติดต่อด้วย  
ด้วย...

**ล้าง**

**เลี่ยง**

**ลด**



**ล้าง**  
มือ

ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร  
ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ สัมผัสสิ่งสกปรก ลูกบิดประตู  
ล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือแอลกอฮอล์ล้างมือ



**เลี่ยง**  
การติดต่อ

เลี่ยงการสัมผัสผู้ที่มีอาการหวัด  
เลี่ยงการเข้าไปในฝูงคนแออัด และสัมผัสระนาดโกลสไปอันเป็น  
(ถ้าเลี่ยงไม่ได้ให้สวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย และเว้นล้างมือ)



**ลด**  
การแพร่  
กระจายเชื้อ

ลดระยะเวลาการอยู่ที่ชุมนุมชน  
ลดกิจกรรมที่ทำร่วมกับของคนหมู่มาก  
ลดการแพร่กระจายเชื้อ เว้นป่วยให้หยุดเรียนหยุดงาน

1. ครูและนักเรียนติดตามข้อมูล  
ข่าวสารสถานการณ์การแพร่ระบาดของ  
ของโรคจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

2. ให้นักเรียนสังเกตอาการป่วยของ  
ตนเอง หากมีอาการอย่างใดอย่างหนึ่ง  
ให้รีบแจ้งครู

3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการ  
การป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด ได้แก่  
ล้างมือบ่อยๆ สวมหน้ากากอนามัย

4. ให้นักเรียนมีและใช้ของใช้ส่วนตัว  
ไม่ใช้ร่วมกับผู้อื่น เช่น ขวดน้ำ  
ผ้าเช็ดหน้า



# 4

## การเฝ้าระวังโรคลมแดด



- งดให้เด็กทำกิจกรรมในที่โล่ง  
แจ้ง / การเข้าแถวหน้าเสาธง ใน  
วันที่แดดร้อนจัด

- ครูคอยสังเกตว่าเด็กมีการ  
อ่อนเพลียระหว่างทำกิจกรรม  
หรือไม่ แม้ว่าจะเป็นกิจกรรมที่ทำ  
อยู่ภายในอาคารหรือในร่มก็ตาม

# 5

## △ การดูแลสุขภาพจิต ของนักเรียน



ครูประจำชั้นคอยสังเกตและเฝ้า  
ระวังนักเรียนภายในห้องว่ามีอาการ  
ผิดปกติหรือไม่ หากพบว่ามีบางสิ่ง  
ที่ดูแปลกไป ครูจะเรียกนักเรียนพบ  
เพื่อพูดคุยปัญหาแบบส่วนตัว

# 6

## △ กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครู



การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงานของครู

ทางโรงเรียนจึงได้มีการนิเทศการสอนของครู เทอมละ 1 ครั้ง เพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำ และปรับปรุงการสอนของครู

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



# เกียรติบัตรการสอบ O-NET



การสอบ O-NET มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ  
ทุกวิชา 3 ปีต่อเนื่อง ( ปีการศึกษา 2563 - 2565)



การสอบ O-NET มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา  
ปีการศึกษา 2565